



## Transición de la Escuela a la Vida Adulta

Hay que considerar varios factores cuando un niño con trastorno del espectro autista (TEA) crece y termina la escuela. Aunque estos cambios sean difíciles hay mucha información disponible.

- Contacta a tu distrito escolar y a tu biblioteca local para obtener recursos. Puedes buscar en internet herramientas confiables que te ayuden a preparar para la transición y a planear.
- Entre más rápido el padre/madre o cuidador se prepare para la transición mejor. Desde que los niños(as) son pequeños los padres y maestros pueden enseñar habilidades que promuevan el auto cuidado y la independencia.
- Puede ser muy útil que desarrollen metas importantes para la familia y para el individuo con TEA. Al darle prioridad a ciertas metas a largo plazo, decisiones diarias en el proceso de la transición pueden basarse en lo que es más importante. Esto puede mantener el enfoque en los objetivos de corto plazo y ayudar a reducir la dificultad en tomar decisiones inmediatas.
- Hay muchas habilidades que se pueden enseñar para ayudarlo a ser más independiente. Niños(as) pueden aprender funciones pequeñas con apoyo y con el paso del tiempo progresar a actividades más independientes. Las habilidades para poder vivir independientemente son la higiene personal, dormirse y despertarse independientemente, planear y preparar la comida, mantener el hogar, habilidad para organizar, manejo del dinero, habilidades sociales, transporte, habilidades de seguridad, autodefensa, habilidades de recreación y esparcimiento. Colabora con los maestros de tu niño(a) y terapeutas para desarrollar estas habilidades en la escuela, en el hogar y en la comunidad.
- Como parte de IDEA el Plan Educativo Individualizado (PEI) legalmente debe contener planes de transición que incluyen instrucción, servicios relacionados y la experiencia en la comunidad. La ejecución de los planes de transición del PEI empieza durante la adolescencia. Los planes de PEI pueden incluir una evaluación de función vocacional al igual que instrucción y apoyo en habilidades en la vida diaria, el trabajo, y otras metas para la vida adulta después de la escuela. Trabaja en equipo con el distrito escolar para incluir metas que apoyen la educación secundaria, entrenamiento vocacional, trabajo integral, educación para adultos, servicios para adultos, vivir independientemente, recreación y participación en la comunidad. Estas metas siempre deben coincidir con las capacidades del menor, sus necesidades, preferencias e intereses.
- Cuando un niño(a) discapacitado está en la escuela, la ley IDEA (Individual with Disabilities Education Act) trata con los derechos en la educación. Una vez que el niño termina la escuela IDEA deja de aplicar. En ese momento el acceso equitativo y modificaciones razonables para personas discapacitadas son derechos protegidos bajo la ley de Estadounidenses Discapacitados (Americans with Disabilities Act "ADA"). A diferencia de IDEA, bajo esta ley la persona o el tutor legal debe divulgar la discapacidad y tomar la iniciativa de buscar servicios relacionados a su discapacidad que cubran sus necesidades.
- El servicio voluntario, observación de profesionales y prácticas pueden resultar en trabajo de tiempo completo o parcial para adolescentes con TEA.
- Algunos servicios para adultos como la provisión de vivienda puede tomar tiempo considerable para coordinar y acceder. Por eso, las conversaciones y actividades relacionadas a estas decisiones de largo plazo deben empezar temprano. Las consideraciones y planes de acción se deben hacer entre miembros de la familia. Las decisiones pueden cambiar basado en la edad, el interés, la salud y las necesidades de los involucrados.
- Habla con un profesional acerca de planes a largo plazo, tutela, seguro de salud y otros asuntos financieros. Estos procesos son frecuentemente largos, complejos y caros. Con calma encuentra fuentes de apoyo y guía de buena reputación para tratar estos asuntos personales tan importantes.

- Es importante hablar con el pediatra del menor y los proveedores de salud acerca de la transición a su cuidado de salud adulto. Hay recursos e información disponibles en la red. Toma tiempo para investigar y hablar con proveedores médicos que entienden y apoyan las necesidades de personas con trastorno del espectro autista durante el proceso hacia la madurez. Colabora con el pediatra para promover más independencia en la administración de las necesidades médicas; como dirigir preguntas directamente al menor, cuando examinar al menor sin el padre/madre en el cuarto y anima al menor a que se prepare para su visita de salud llevando una lista de preguntas e inquietudes.

